**Аналитическая справка**

**по итогам проведения государственной итоговой аттестации (в формате ЕГЭ) выпускников 11 класса МБОУ «СОШ им. Д. Х. Яндиева с.Дачное» Пригородного муниципального района РСО- Алания за 2024-2025 учебный год.**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 2024-2025 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

по заполнению экзаменационных бланков;

- проведена работа с учащимися «группы риска», медалистами, родителями обучающихся;

- организована психологическая помощь выпускникам, направленная на снижение тревожности во время и в период подготовки к ЕГЭ;

- осуществлялась работа с выпускниками и родителями через школьный сайт и школьный и классные стенды по ГИА.

**Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года**

 На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 17 учащихся.

**Организация ГИА ( в формате ЕГЭ) в школе**

В течение года уделялось большое внимание организации  и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-24. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2023-2024 учебный год;

- организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии, английскому языку для подготовки учащихся к ЕГЭ;

- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;

- проведены пробные работы (декабрь – март) для учащихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (обществознание, история, биология, химия, английский язык), пробное итоговое сочинение (ноябрь) и тренировочные работы на уроках;

- проведена коррекционная работа по результатам пробных работ;

- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой, порядком проведения ЕГЭ;

- организована и проведена работа ШМО по предметам, консультации для учителей-предметников;

- с учащимися 11 классов проведены практикумы;

  Все 17 человек успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме  ЕГЭ.

Обучающиеся 11 класса, сдавали экзамены по обязательному предмету - русский язык, математика базового уровня, а также предметы по выбору. 4 выпускника получили аттестат с отличием и серебряную медаль: Албакова А., Итазова Э., Чахкиева Д., Яндиева М.

**Выбор экзаменов в 11классе распределился следующим образом: русский язык –17 чел., математика (базовая) – 13 чел, математика (профильная)-4 чел., обществознание – 6 обуч., химия-6 чел, английский язык- 1 чел, физика- 1 чел, биология- 7 чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Инициалы участника | **Баллы по русскому языку** | **Оценки по математике** | **Баллы по математике(профиль)** | **Баллы по обществознанию** | **Баллы по биологии** | **Баллы по химии** | **Баллы по англ. языку** | **Баллы по физике** | **сумма(без базовой мат.)** |
| 1 | А. А. Б. | **46** | **3** |  |  |  |  |  |  | **46** |
| 2 | Б. А. Ю. | **54** |  | **58** |  |  |  |  | **41** | **153** |
| 3 | Д. Р. Х. | **57** |  | **58** | **56** |  |  |  |  | **171** |
| 4 | А. А. Н. | **64** | **4** |  |  | **66** | **69** |  |  | **199** |
| 5 | А. Р. Т. | **48** | **3** |  |  |  |  |  |  | **48** |
| 6 | Д. Р. М.-Н. | **42** | **3** |  | **42** |  |  |  |  | **84** |
| 7 | И. Р. Т. | **34** | **3** |  |  | **60** | **68** |  |  | **162** |
| 8 | И. Э. М. | **67** | **4** |  | **60** |  |  | **41** |  | **168** |
| 9 | Т. И. И. | **22** | **3** |  |  |  |  |  |  | **22** |
| 10 | Х. З. Р. | **39** | **4** |  |  | **48** | **27** |  |  | **114** |
| 11 | Ч. А. А. | **48** | **4** |  |  | **55** | **68** |  |  | **171** |
| 12 | Ч. Д. Т. | **64** | **5** |  |  | **71** | **73** |  |  | **208** |
| 13 | Я. А. Т. | **57** | **4** |  | **44** | **53** |  |  |  | **154** |
| 14 | Я. З. М. | **51** |  | **72** | **59** |  |  |  |  | **182** |
| 15 | Я. М. А.-Х. | **61** | **5** |  |  | **72** | **57** |  |  | **190** |
| 16 | Я. С. М. | **27** |  | **52** | **57** |  |  |  |  | **136** |
| 17 | Я. Х. Т. | **34** | **3** |  |  |  |  |  |  | **34** |
| Минимальный балл | | **24** | **3** | **27** | **42** | **36** | **36** | **21** | **36** | **-** |
| Средний балл | | **48** | **3,6** | **60** | **53** | **60,7** | **60** | **41** | **41** | **131** |

1. **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** | | **Набравших**  **ниже мин.балла** | | **Перешедших порог** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Русский язык | 17 | 100 | 1 | 5 | 16 | 100% |

***Уровень знаний выпускников 11 класса,***

***по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку***

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе в 2025 году участвовали 17 учащихся. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

***Количество выпускников, набравших по русскому языку по ООв ЕГЭ - 2024г. баллы, в сравнении:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Год** | **Общее**  **кол-во учащихся** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 1. | **19-20** | **4** | **0** | **0%** | **1** | **25%** | **1** | **25%** | **2** | **50%** |
| 2. | **20-21** | **14** | **1** | **7%** | **5** | **36%** | **4** | **29%** | **4** | **29%** |
| 3. | **21-22** | **12** | **0** | **0** | **7** | **58%** | **2** | **17%** | **3** | **25%** |
| 4 | **22-23** | **8** | **1** | **12** | **4** | **50** | **3** | **38** | **-** | **-** |
| 5 | **23-24** | **12** | **1** | **8** | **7** | **59** | **4** | **33** | **-** | **-** |
| 6 | **24-25** | **17** | **4** | **23** | **7** | **41** | **6** | **36** | **-** | **-** |

Из приведённых таблиц видно, что все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене.

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 11 классов за последние 3года, то можно проследить стабильность среднего балла по предмету (данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2017/2018 | 20 | 85 | **50/59** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2018/2019 | 11 | **78** | **50/59** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2019/2020 | 4 | **87** | **70/57** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2020/2021 | 14 | **100** | **63/63** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2021/2022 | 12 | **85** | **61/62** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2022/2023 | 8 | **61** | **49/59** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2023/2024 | 12 | **70** | **51/52** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2024/2025 | 17 | **67** | **48/52** | **95%** | *Яндиева А. И.* |

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 11 классов по предмету «русский язык» переходят «порог», что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителя по подготовке к экзамену. Учителем  была выбрана верная последовательность подготовки к каждому виду заданий ЕГЭ по русскому языку. Но, два ученика остались на сентябрьский период. Один ученик не добрал проходной балл, один ученик на пересдаче на улучшение результатов нарушил порядок проведения экзамена.

***Уровень знаний выпускников 11 класса, по результатам государственной итоговой аттестации по математике в  форме ЕГЭ.***

В 2025 году 13 выпускников сдавали базовый уровень математики.    При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма. Задания повышенного уровня выполняются не всеми выпускниками. Все ученики сдали экзамен с первой попытки.

***Количество выпускников, набравших по математике базовой по ОО в ЕГЭ - 2025г.:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **год** | **Общее**  **кол-во уч-ся** | **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| 1. | **2022** | **12** | - | - | 6 | **50** | **4** | **33** | **2** | **17** |
| 2. | **2023** | **7** | 1 | 15 | 3 | **42** | **2** | **28** | **1** | **15** |
| 3. | **2024** | **10** | 0 | 0 | 9 | **90** | **1** | **10** | **0** | **0** |
| 4 | **2025** | **13** | 0 | 0 | 6 | **46** | **5** | **38** | **2** | **16** |

*Максимальный балл по школе:5, средний балл 3,6.*

Анализ результатов экзамена по математике за курс средней школы профильного уровня показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня низкий. Последний экзамен показал положительную динамику. Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 11 классов за последние три года, то можно проследить стабильность среднего балла по предмету (данные представлены в таблице), что говорит о ещё недостаточном накоплении и более эффективном применении учителями опыта подготовки выпускников.

**В государственной итоговой аттестации *по математике (профильной)*в форме ЕГЭ в 11 классе в 2024 году участвовали 2 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по английскому языку по ОО в ЕГЭ - 2024г. баллы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Общее**  **кол-во** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 2022/2023 | **1** | 1 | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2023/2024 | **2** | 1 | **50** | **-** | **-** | **1** | **50** | **-** | **-** |
| 2024/2025 | **4** | 0 | **0** | **1** | **25** | **2** | **50** | **1** | **25** |

*Максимальный балл по школе: 72 (1 чел.)*

Из приведённых таблиц видно, что обучающиеся подтвердил свои знания на экзамене.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2022/2023 | 1 | **27** | **27/52** | **100** | Яндиева Т.М. |
| 2023/2024 | 2 | **58** | **46/54** | **100** | Кулова О. У. |
| 2024/2025 | 4 | **72** | **60/64** | **100** | Яндиева Т. М. |

***Результаты ГИА (ЕГЭ) предметы по выбору.***

**В государственной итоговой аттестации *по обществознанию* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2025 году участвовало 6 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по обществознанию по ОО в ЕГЭ - 2025г. баллы в сравнении:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **год** | **Общее**  **кол-во** | **0 - 41** | **%** | **42 - 57** | **%** | **58 -69** | **%** | **70-100** | **%** |
| 1. | **2020** | **1** | **-** | **-** | **1** | **100%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| 2. | **2021** | **4** | **-** | **-** | **2** | **50%** | **1** | **25%** | **1** | **25%** |
| 3. | **2022** | **1** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 4. | **2023** | **5** | **3** | **60** | **1** | **20** | **1** | **20** | **-** | **-** |
| 5, | **2024** | **3** | **1** | **33** | **1** | **33** | **1** | **33** | **-** | **-** |
| 6. | **2025** | **6** | **0** | **0** | **4** | **67** | **2** | **33** | **0** | **0** |

*Максимальный балл по школе: 60.*

 Если провести сравнение результатов экзамена по обществознанию выпускников 11 классов за три года, то можно проследить понижение максимального балла по предмету, но повышение среднего балла, все ученики набрали проходные баллы (данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество*  *учащихся* | *Макс.*  *балл* | *Средний балл*  *школа/район* | *Успеваемость* | *Учителя* |
|
| 2019/2020 | 1 | 47 | **47**/43 | 100% | Дзаурова Л. М. |
| 2020/2021 | 4 | 81 | **62,5/53** | 100% | Дзаурова Л. М. |
| 2021/2022 | 1 | 30 | **30/46** | 0 | Тумгоева М. А. |
| 2022/2023 | 5 | 64 | **38/46** | 40% | Татунашвили В.К. |
| 2023/2024 | 3 | 68 | **46/44** | 66% | Татунашвили В.К. |
| 2024/2025 | 6 | 60 | **53/51** | 100% | Татунашвили В.К. |

**В государственной итоговой аттестации *по биологии* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2025 году участвовали 4 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по биологии по ОО в ЕГЭ - 2025г. баллы в сравнении:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Год** | **Общее**  **кол-во уч.** | **0 - 31** | **%** | **33 - 49** | **%** | **50 -67** | **%** | **68-100** | **%** |
| 1. | **2020** | **3** | - | **-** | **1** | **33%** | **1** | **33%** | **1** | **33%** |
| 2. | **2021** | **4** | **2** | **50%** | **1** | **25%** | **-** | **-** | **1** | **25%** |
| 3 | **2024** | **4** | **1** | **25%** | **1** | **25%** | **2** | **50%** | **-** | **-** |
| 4 | **2025** | **7** | **0** | **0** | **1** | **14** | **4** | **57** | **2** | **28** |

*Максимальный балл по школе: 72. Минимальный  балл по школе: 48*

*Все выпускники прошли минимальный  порог.*

 Если провести сравнение результатов экзамена по биологии выпускников 11 классов, то можно проследить понижение среднего балла по предмету(данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество*  *учащихся* | *Макс.*  *балл* | *Средний балл*  *школа/район* | *Успеваемость* | *Учителя* |
|
| 2018/2019 | 3 | 63 | 26/43 | 67% | Маглучанц Ж. А. |
| 2019/2020 | 3 | 69 | 53/39 | 67% | Маглучанц Ж. А. |
| 2020/2021 | 4 | 69 | 40/49 | 50% | Маглучанц Ж. А. |
| 2023/2024 | 4 | 53 | 32/47 | 50% | Маглучанц Ж. А. |
| 2024/2025 | 7 | 72 | 60,7/50 | 100% | Маглучанц Ж. А. |

**В государственной итоговой аттестации *по химии* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2025году участвовали 6 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по химии по ОО в ЕГЭ - 2024г. баллы в сравнении***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Год** | **Общее**  **кол-во** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 1. | **2020** | **3** | **1** | **33%** | **1** | **33%** | **0** | **0%** | **1** | **33%** |
| 2. | **2021** | **3** | **2** | **67%** | **1** | **33%** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 3. | **2024** | **4** | **3** | **75%** | **0** | **0** | **1** | **25%** | **-** | **-** |
| 4 | **2025** | **6** | **1** | **17%** | **1** | **16%** | **3** | **50** | **1** | **17%** |

*Максимальный балл по школе: 72 (1 чел.) Минимальный  балл по школе: 27 (1 чел.)*

*Выпускники, не прошедшие минимальный  порог- 1 чел. (менее 36 баллов).*

Из приведённых таблиц видно, что не все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене.

Если провести сравнение результатов экзамена по химии выпускников 11 классов за последние 3года, то можно проследить повышение среднего балла по предмету (данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2018/2019 | 3 | **57** | **25/42** | **67%** | Валиева Р. П. |
| 2019/2020 | 3 | **87** | **52/52** | **67%** | Эсмурзиева Л. С. |
| 2020/2021 | 3 | **52** | **25/53** | **33%** | Бекова Х. М. |
| 2023/2024 | 4 | **57** | **33/45** | **25%** | Албакова М. А. |
| 2024/2025 | 6 | **72** | **60/45** | **83%** | Бекова Х. М. |

**В государственной итоговой аттестации *по английскому языку* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2025 году участвовали 2 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по английскому языку по ОО в ЕГЭ - 2021г. баллы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **год** | **Общее**  **кол-во** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 1. | **2021** | **1** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **100** |
| 2 | **2024** | **2** | 2 | **100** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **2025** | **1** | 0 | **0** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |

*Максимальный балл по школе: 41 (1 чел.)*

Из приведённых таблиц видно, что обучающаяся подтвердила свои знания на экзамене.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2020/2021 | 1 | **76** | **76/50** | **100%** | Алборова З. Б. |
| 2023/2024 | 2 | **11** | **9/36** | **0%** | Алборова З. Б. |
| 2024/2025 | 1 | **41** | **41/63** | **100%** | Алборова З. Б. |

**В государственной итоговой аттестации *по физике* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2025 году участвовал 1 учащийся.**

***Количество выпускников, набравших по физике по ОО в ЕГЭ - 2025г. баллы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **год** | **Общее**  **кол-во** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 1. | **2024** | **2** | **0** | **0** | **1** | **50%** | **1** | **50%** | **-** | **-** |
| 2. | **2025** | **1** | **0** | **0** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |

*Выпускник подтвердил свои знания.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2023/2024 | 2 | **67** | **55/58** | **100%** | Алиева Р. М. |
| 2024/2025 | 1 | **41** | **41/57** | **100%** | Алиева Р. М. |

**Выводы:**

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о выборе экзаменов, о допуске, выпуске 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. (Дорожная карта)

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий (Дорожной картой) по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими и психологическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.(под подписи)

Своевременно проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов, сочинения. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы.

По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.

Внутришкольный контроль по подготовке к ГИА (ЕГЭ) реализовывался через:

* систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ в 11 класса (анализ деятельности учителей, предметы которых вышли на ГИА);
* работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
* работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
* организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
* проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
* проверку школьной документации;
* контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 классов;
* оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
* сайт школы.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

 15 обучающимся 11 класса, прошедшим аттестацию, выданы аттестаты о среднем общем образовании. 4 получили аттестаты с отличием и Серебряную медаль Итоговая аттестация была проведена в форме контрольных работ- промежуточной аттестации. Показатели итогов государственной итоговой аттестации  выпускников 11 класса 2025 года, в основном, соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Но контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 класса выявил следующие недостатки: недостаточный уровень работы по дифференциации обучения учащихся; пропуски учащимися дополнительных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; недостаточное использование для подготовки учащимися Федерального банка тестовых заданий.

**Рекомендации для учителей русского языка**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в  форме ЕГЭ 2025 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

* точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать и повторять курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта;
* соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на основном и среднем уровнях образования;
* обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
* использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, отводить на уроке время на совершенствование каллиграфии, включать в уроки систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
* реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
* знакомить каждого выпускника с критериями оценивания изложения и сочинения по допуску, что позволит избежать ошибок в построении текста, определении микротем, поможет объективно оценить собственную работу.
* предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных одиннадцатиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не помечать.
* отработать навыки аргументирования при создании текста.
* формировать комплекс умений на основе работы с текстом.
* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения, изложения, ЕГЭ;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, самопроверка, редактирование;
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как читать и анализировать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение и т.п.);
* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по повторению фонетики, лексики, грамматики, синтаксису.

-Провести корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2025 года по предмету в рамках внутришкольного контроля:

- провести в сентябре- ноябре 2025 года в 11 классе диагностики по материалам КИМ ЕГЭ по предмету в целях определения групп учащихся с разным уровнем обученности: не достигшие минимальной границы (группа риска), с удовлетворительной подготовкой, с хорошей подготовкой, наиболее подготовленные;

- провести перед началом изучения групп заданий одинаковой формы, видов деятельности или изучения тематического раздела корректирующих диагностических работ с учетом результатов ЕГЭ 2025г и последующего адресного мониторинга усвоения отдельных тем разными группами учащихся и конкретными учениками в целях организации точечной коррекции

**Рекомендации для учителей математики**

* методическому объединению учителей естественно-математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса;
* необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач, уравнений  повышенной сложности;
* на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
* эффективно  выстраивать подготовку по тематическому принципу;
* все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости»,  т.е. с жестким ограничением времени (можно всё время  громко  фиксировать время,  чтобы ученик понял,  что  он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени);
* регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, алгебраические преобразования и т.д.);
* отрабатывать безошибочное выполнение сложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
* на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024-25 учебного года;
* с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
* с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Рекомендации руководителям школьных МО**

* проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года;
* включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
* включить в план работы школьных МО деятельность с потенциальными медалистами и «группой риска»;
* внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025 г., КИМов, кодификаторов;
* подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ЕГЭ) « Итоговая аттестация - 2026 года»;
* совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

**Рекомендации учителям-предметникам**

* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
* в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* скорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по предметам;
* продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
* продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* создавать положительное эмоциональное взаимоотношение «учитель-ученик»;
* воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и сдачи ЕГЭ.
* Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.
* составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
* Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
* Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
* Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
* органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
* Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
* Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
* Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
* Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
* Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, уже с 10-го класса.

**Классному руководителю 11-го класса:**

* Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
* Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.
* Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.
* Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ.
* Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

**Рекомендации для администрации школы:**

* администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 11 классе с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
* В заседания ШМО, педсоветы и родительские собрания включать обязательные пункты о ЕГЭ.

14.08. 2025г. Зам. директора по УВР: Т.М.Яндиева